

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z matematyki:

➤ Ocena celująca:

Otrzymuje ją uczeń, którego wiedza wykracza poza obowiązujący program nauczania i który spełnia co najmniej dwa spośród warunków:

- pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania,
- wykazuje ponadprzeciętne zainteresowanie przedmiotem, startuje w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- samodzielnie formułuje nowe problemy i z dobrym skutkiem je rozwiązuje,
- z zaangażowaniem uczestniczy w różnych formach zajęć pozalekcyjnych,
- osiąga wyniki prac pisemnych, odpowiedzi na poziomie 98%-100%.

➤ Ocena bardzo dobra:

Otrzymuje ją uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości objęty programem nauczania, oraz:

- sprawnie przeprowadza rachunki,
- umie w pełni samodzielnie rozwiązywać zadania,
- poprawnie posługuje się językiem matematycznym,
- zna dobrze definicje i twierdzenia i umie się nimi posługiwać ,
- osiąga wyniki prac pisemnych, odpowiedzi na poziomie powyżej 90%-97%,
- samodzielnie wykonuje zadania typowe.

➤ Ocena dobra:

Otrzymuje ją uczeń, który opanował wiadomości z zakresu podstawy programowej oraz wybrane elementy obowiązującego w danej klasie programu nauczania, a ponadto:

- zna i rozumie podstawowe pojęcia,
- przeprowadza proste rozumowanie dedukcyjne,
- sprawnie przeprowadza rachunki,
- osiąga wyniki prac pisemnych, odpowiedzi na poziomie powyżej 75%-89%,
- samodzielnie rozwiązuje zadania typowe.

➤ Ocena dostateczna:

Otrzymuje ją uczeń, który:

- samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności,
- skutecznie przeprowadza rachunki (niekoniecznie sprawnie)
- osiąga wyniki prac pisemnych, odpowiedzi na poziomie powyżej 51%-74%,
- zna podstawowe pojęcia matematyczne.

➤ Ocena dopuszczająca:

Otrzymuje ją uczeń, który:

- samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
- zna i rozumie najprostsze pojęcia matematyczne,
- poprawnie wykonuje proste operacje arytmetyczne,
- osiąga wyniki prac pisemnych, odpowiedzi na poziomie powyżej 40%-50%
- wykazuje chęć współpracy w celu uzupełnienia braków.

➤ Ocena niedostateczna:

Otrzymuje ją uczeń, który nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z matematyki:

Uczeń będzie oceniany za:

- Sprawdziany – po każdym zrealizowanym dziale, zapowiedziane są tydzień wcześniej
- Kartkówki - obejmują kilka jednostek lekcyjnych, nauczyciel sam decyduje o terminie i konieczności ich przeprowadzenia
- Odpowiedzi ustne - obejmują kilka jednostek lekcyjnych
- Aktywność (praca na lekcji) – uczestnictwo w lekcji poprzez zgłaszanie się do rozwiązywania problemów i zadań, osiągnięcia ucznia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych
- Prace domowe

Zarówno ocena śródroczna jak i roczna **nie jest średnią arytmetyczną z ocen czastkowych**, ale wyjściową oceną śródroczną i roczną jest średnia ocen ze sprawdzianów, a oceny z pozostałych osiągnięć mogą podwyższyć lub obniżyć ocenę semestralną i końcową.

Zalecenia do wymagań edukacyjnych z matematyki dla uczniów z opiniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

1. Uczniowie z dysleksją rozwojową:

- Naukę definicji, reguł, wzorów rozłożyć w czasie, często przypominać i utrzymywać,
- Nie wyrwać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzi, że uczeń będzie pytany,
- W trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,
- Uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciela, dzięki temu zwiększy się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie ilość bodźców rozpraszających, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela, bliskość tablicy pozwoli zmniejszyć ilość błędów przy przepisywaniu,
- W czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,
- Uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr,
- Materiał sprawiający trudność dłużej utrzymywać, dzielić na mniejsze porcje,
- Oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych,
- Oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom.

2. Uczniowie niedosłyszący i niedowidzący:

- Uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciela, dzięki temu zwiększy się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie ilość bodźców rozpraszających, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela, bliskość tablicy pozwoli zmniejszyć ilość błędów przy przepisywaniu

3. Uczniowie z trudnościami w nauce:

- W czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,
- Uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciela, dzięki temu zwiększy się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie i ilość bodźców rozpraszających, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela, bliskość tablicy pozwoli zmniejszyć ilość błędów przy przepisywaniu.